



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 1 PEGANJARAN**

Oleh
OKTIANA PARAMASANTI
NIM 2010-33-217

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 1 PEGANJARAN**



Oleh
OKTIANA PARAMASANTI
NIM 2010-33-217

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 1 PEGANJARAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue and red floral design in the center. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top. The author's name and NIM are printed over the lower part of the logo.

**Oleh
OKTIANA PARAMASANTI
NIM 201033217**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Let us not pray to be sheltered from dangers but to be fearless when facing them.

(Rabindranath Tagore)

Kupersembahkan karya kecil ini kepada:

- ☞ Cahaya hidupku, Ibu Ganef Woro Palupi yang selalu mendampingi, menguatkan, dan memanjatkan doa dalam setiap sujudnya serta almarhum Ayah Jaka Santosa yang petuahnya selalu kuingat. Semoga karya kecil ini membuatmu bangga.
- ☞ Adikku tersayang, Kinanti Paramasinta yang setia menemani, menghibur, dan memberikan dukungan.
- ☞ Istimewa untuk keluarga besarku di Nganjuk dan Kudus yang selalu tak henti memberikan dukungan.
- ☞ Sahabat-sahabatku, Dewi, Rika, Alfi, Evi, Naili, dan Tsakib, terima kasih untuk segala bentuk doa, dukungan dan bantuannya.
- ☞ Teman-temanku yang tidak bisa kusebutkan satu-persatu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Oktiana Paramasanti (NIM 201033207) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Juli 2014

Pembimbing I,

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II,

Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

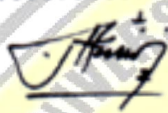
Skripsi oleh Oktiana Paramasanti (NIM 201033207) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Agustus 2014.

Kudus, 20 Agustus 2014

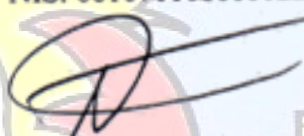
Dewan Penguji,


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

(Ketua)


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Sumaji, S.Pd. M.Pd
NIS. 0610701000001220

(Anggota)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 1 Peganjaran”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun dengan adanya bimbingan, bantuan, saran, serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu, peneliti dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd selaku pembimbing I dan Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi serta dosen penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Sri Sukesih, S.Pd selaku kepala SD 1 Peganjaran yang telah memberikan izin untuk penelitian dan Sumarsono, S.Pd sebagai kolaborator dalam penelitian serta seluruh siswa kelas V SD 1 Peganjaran yang menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah.

Kudus, 20 Agustus 2014

Peneliti



Oktiana Paramasanti

ABSTRACT

Paramasanti, Oktiana. 2014. *Implementation of Cooperative Learning Type Numbered Head Together to Improved Learning Achievement in Mathematics 5th Students of SD 1 Peganjaran*. Skripsi. Elementary School Education Department, Faculty of Teacher Training and Education Science, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, (2) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Keyword: *Implementation, Cooperative Learning, Numbered Head Together, Learning Achievement, Mathematics*

The background of this research was learning achievement of mathematics in 5th SD 1 Peganjaran still relatively low. The low of this result was caused by some factor. Mathematics was a subject that scary, boring, and most students are not interested in affecting the learning achievement of Mathematics. In teaching and learning process, the most of students passive and only some of them were active. The low-ability students still rely on high-ability students that cause they didn't have responsibility. In the learning and teaching process, teacher still has used conventional learning model. The method of this research is classroom action research (CAR). The research aims to describe the implementation of cooperative learning type Numbered Head Together to improving the learning achievement on Mathematics at 5th students of SD 1 Peganjaran.

Numbered Head Together is one type of cooperative learning model that accented in individual responsibility. Cooperative learning type Numbered Head Together consists of four phase. Phase 1: Grouping and Numbering, Phase 2: Asking Questions, Phase 3: Thinking Together, Phase 4: Answering.

Classroom action research was carried out in 2 cycles, with each cycle stage is the planning, acting, observing and reflecting. The subject of this research were 19 students, consisting of 12 male students and 7 female students. The technique of collecting data that used in this research were observations, interviews, documentation, tests, and field-notes. The instrument that used in this research were observation sheets, interviews guidelines, documentation, multiple-choice test, and field-notes sheet. The data of student's activity and teacher's capability were collected by using observation sheet and the data of mathematics learning achievement were collected by multiple-choice test. Data analysis that used in this research were quantitative and qualitative data analysis.

The average value of students before being implemented measures 64,05 by classical completeness 36,48%. In the first cycle, the average value of a class of students increased to 65,53 with 57,89% classical completeness. In the second cycle the students class average increased to 80,28 with 88,89% classical completeness. The average of student's activity and teacher's capability also increased at each cycle. In the first cycle, the average score of students learning achievement in affective domain is 2,25 with good criteria and increased in the second cycle to 3,03 with good criteria. In the first cycle, the average of students

learning achievement on psychomotor domain is 2,49 with sufficient criteria and increased in the second cycle to 3,04 with good criteria. Based from these result, the average score of student's activity in the first cycle is 2,5 with sufficient criteria and increased in the second cycle to 3,04 with good criteria. In the first cycle, the average score of teacher's capability is 2,95 with good criteria and increased in the second cycle to 3,45 with very good criteria. Based on these indicators it can be concluded that the implementation of cooperative learning type NHT can improve learning achievement in Mathematics at 5th students of SD 1 Pegunungan.

Based from this conclusion, the researcher need to ask advice (1) The students should be appreciate the other student's opinion and don't underestimate the other student's ability, (2) The teacher who want to apply NHT learning model in the Mathematics the teacher should be explain the prerequisite material to help students comprehending the next material learning. The teacher should be manage the time based on lesson plan, observe and disenchant to students who less active in group discussion, (3) The school should be develop NHT learning model because it can increase the learning achievement and make Mathematics become an enjoyable subject, and (4) The further researchers should be explain NHT learning model with more detailed to students and unhurried to forming groups and combine the NHT model with other learning methods to make the students habitually in critical thinking,

ABSTRAK

Paramasanti, Oktiana. 2014. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 1 Pegunungan. Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, (2) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Penerapan, Pembelajaran Kooperatif, Numbered Head Together, Hasil Belajar, Matematika*

Hal yang melatar belakangi penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V di SD 1 Pegunungan. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh anggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang menakutkan, membosankan, dan beberapa siswa tidak suka terhadap pelajaran matematika. Proses belajar mengajar yang berjalan selama ini menyebabkan siswa menjadi pasif dan hanya sebagian saja yang aktif. Siswa dengan kemampuan rendah masih bergantung pada siswa yang kemampuannya tinggi sehingga siswa tidak memiliki tanggung jawab. Guru masih menggunakan metode belajar konvensional dalam proses belajar dan mengajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD 1 Pegunungan.

Numbered Head Together merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang menitikberatkan pada tanggung jawab individu meskipun pembelajaran dilaksanakan secara berkelompok. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered head Together* terdiri dari empat fase. Fase I: Pengelompokan dan penomoran, Fase 2: Pemberian Tugas, Fase 3: Berpikir Bersama, Fase 4: Menjawab.

PTK ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek pada penelitian ini yaitu 19 siswa, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, tes hasil belajar, dan catatan lapangan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, pedoman wawancara, dokumentasi, soal tes hasil belajar, dan lembar catatan lapangan. Data aktivitas siswa dan keterampilan guru mengajar didapat melalui lembar observasi sedangkan data hasil belajar matematika siswa diperoleh melalui tes pilihan ganda. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Nilai rata-rata siswa sebelum penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu 64,05 dengan ketuntasan klasikal 36,48%. Pada siklus pertama, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 65,53 dengan ketuntasan klasikal sebesar 57,89%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,28 dengan ketuntasan klasikal 88,89%. Aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru

mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I, hasil belajar afektif siswa sebesar 2,52 dengan kriteria baik dan meningkat menjadi 3,03 dengan kriteria baik pada siklus II. Pada siklus I, hasil belajar psikomotorik siswa sebesar 2,49 dengan kriteria cukup baik dan meningkat menjadi 3,04 dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil tersebut dapat diperoleh skor rata-rata aktivitas siswa yang dicapai pada siklus I sebesar 2,5 dengan kriteria cukup baik dan meningkat pada siklus II menjadi 3,04 dengan kriteria baik. Keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 2,79 dengan kriteria baik. Hasil tersebut meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata sebesar 3,45 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD 1 Pegunungan.

Berkaitan dengan simpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut (1) Siswa hendaknya dapat menghargai pendapat, perbedaan, dan tidak saling meremehkan kemampuan siswa lain, (2) guru yang akan menerapkan pembelajaran NHT hendaknya menyampaikan materi prasyarat untuk mempermudah siswa memahami materi yang akan diajarkan serta dapat mengelola waktu dengan baik, (3) sekolah hendaknya mengembangkan pembelajaran NHT karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat matematika menjadi pelajaran yang menyenangkan, dan (4) peneliti hendaknya memberikan penjelasan mengenai model pembelajaran NHT yang baru dikenal siswa dengan lebih rinci dan tidak tergesa-gesa dalam pembentukan kelompok serta mengkombinasikan pembelajaran NHT dengan metode lain yang melatih siswa untuk lebih berpikir kritis.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan Penelitian	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.1.2 Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	17

2.1.2.1	Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	18
2.1.2.2	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	19
2.1.3	Hasil Belajar Matematika.....	20
2.1.3.1	Pengertian Belajar	20
2.1.3.2	Aktivitas Belajar.....	22
2.1.3.3	Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.3.4	Indikator Hasil Belajar	23
2.1.3.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.1.3.6	Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	27
2.1.4	Pembelajaran Matematika.....	31
2.1.4.1	Matematika dalam Struktur KTSP	31
2.1.4.2	Matematika di Sekolah Dasar	32
2.1.4.3	Ruang Lingkup Matematika di Sekolah Dasar	32
2.1.4.4	Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD/MI.....	33
2.1.4.5	Teori Terkait Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	34
2.2.	Penelitian yang Relevan.....	44
2.3.	Kerangka Berpikir.....	46
2.4.	Hipotesis Tindakan	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Setting dan Karakteristik Penelitian.....	49
3.1.1	Setting Penelitian	49
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.2.	Variabel Penelitian.....	50

3.3. Rancangan Penelitian.....	51
3.3.1 Siklus I	53
3.3.2 Siklus II	56
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1 Sumber Data.....	58
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5. Instrumen Penelitian	63
3.6. Validasi Instrumen Tes	65
3.7. Teknik Analisis Data.....	72
3.7.1 Data Kuantitatif.....	74
3.7.2 Data Kualitatif.....	75
3.8. Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Prasiklus	78
4.2 Hasil Penelitian	81
4.2.1 Siklus I	81
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan	82
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	83
4.2.1.3 Observasi.....	106
4.2.1.4 Refleksi Tindakan	112
4.2.2 Siklus II	117
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan	117
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	118

4.2.2.3 Observasi	134
-------------------------	-----

4.2.2.4 Refleksi Tindakan	140
---------------------------------	-----

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	145
---	-----

5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	151
---	-----

5.3 Keterampilan Guru Mengajar dengan Penerapan Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	157
--	-----

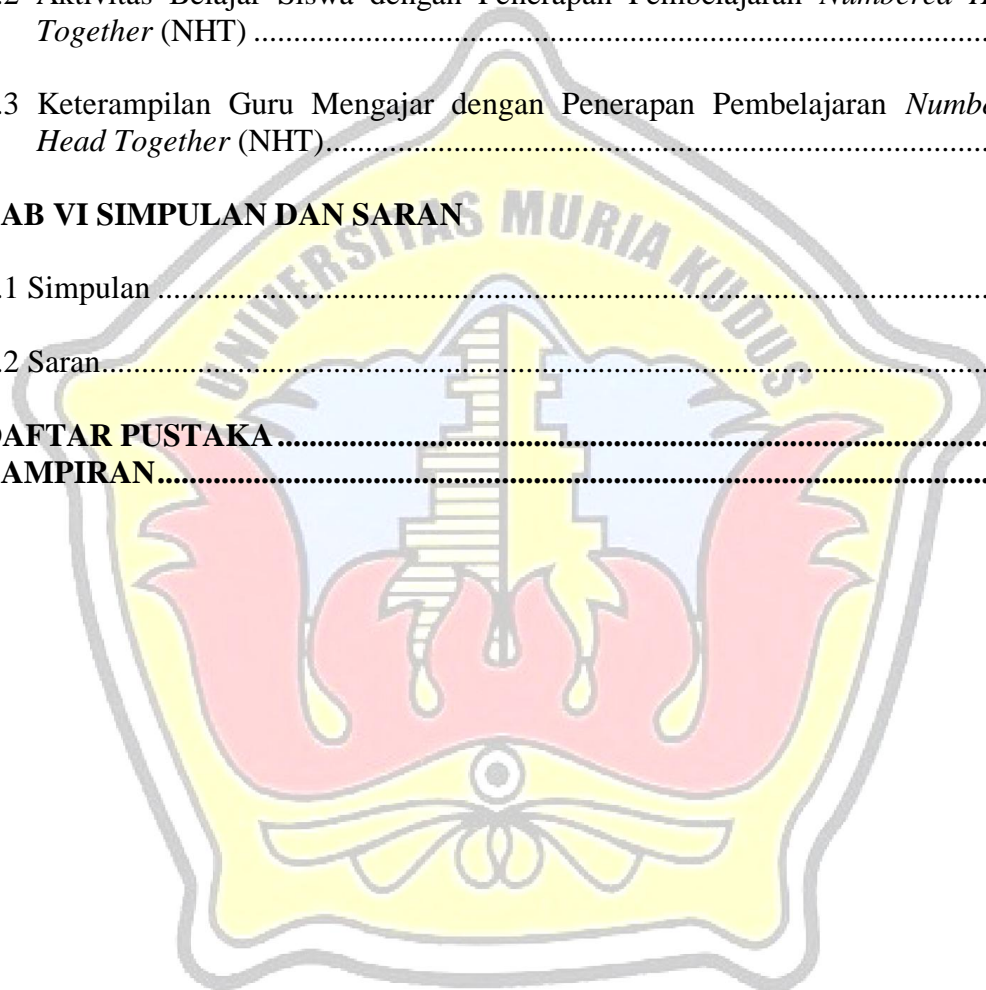
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	163
--------------------	-----

6.2 Saran	164
-----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	166
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	170
-----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD/MI Semester II	33
2.2 Sifat-Sifat Bangun Datar	40
2.3 Sifat Prisma Segiempat	43
2.4 Sifat-Sifat Limas Segiempat	43
3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	49
3.2 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	68
3.3 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	69
3.4 Tabel Keputusan Pemilihan Soal Siklus I.....	72
3.5 Tabel Keputusan Pemilihan Soal Siklus II.....	73
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Peganjaran.....	74
3.5 Kriteria Penilaian berdasarkan <i>Rating Scale</i>	76
3.6 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	77
3.7 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru	77
4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus Siswa SD 1 Peganjaran	79
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas di SD 1 Peganjaran	81
4.3 Pembagian Kelompok Kooperatif Kelas V SD 1 Peganjaran	83
4.4 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	105
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	110
4.6 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II.....	133

4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	138
4.8 Perbandingan Hasil belajar (Kognitif) Siswa.....	141



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi	34
2.2 Persegi Panjang	35
2.3a Segitiga Siku-Siku	36
2.3b Segitiga Sama Kaki	36
2.4 Jajar Genjang	37
2.5 Belah Ketupat	38
2.6 Lingkaran	38
2.7 Kubus	42
2.8 Bagian-Bagian Balok	42
2.9 Bagan Kerangka Berpikir	48
3.1 Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis	53
4.1 Ketuntasan Klasikal Prasiklus Siswa SD 1 Pegunungan	80
4.2 Kegiatan Awal Pertemuan I Siklus I	84
4.3 Peneliti Memberikan Instruksi Pelajaran Pertemuan I Siklus I	86
4.4 Pengelompokan dan Penomoran Siswa Pertemuan I Siklus I	86
4.5 Pemberian Tugas Pertemuan I Siklus I	87
4.6 Berpikir Bersama Pertemuan I Siklus I	91
4.7 Pemanggilan Nomor Siswa Pertemuan I Siklus I	93
4.8 Presentasi dan Menanggapi Presentasi Pertemuan I Siklus I	93
4.9 Kegiatan Awal Pembelajaran Pertemuan II Siklus I	96

4.10 Peneliti Memberikan Instruksi Pelajaran Pertemuan II Siklus I	96
4.11 Pengelompokan dan Penomoran Siswa Pertemuan II Siklus I	98
4.12 Siswa Melakukan Kegiatan Pengukuran.....	100
4.13 Berpikir Bersama Pertemuan II Siklus I	100
4.14 Presentasi dan Menanggapi Presentasi Pertemuan II Siklus I	104
4.15 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	105
4.16 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Pertemuan I Siklus I	106
4.17 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Pertemuan II Siklus I.....	108
4.18 Perbandingan Aktivitas Siswa berdasarkan Jenis Aktivitas Siklus I	110
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	111
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	112
4.21 Siswa Menjawab Pertanyaan Peneliti di Depan Kelas.....	119
4.22 Pengelompokan dan Penomoran Siswa Pertemuan I Siklus II	120
4.23 Pemberian Tugas Pertemuan I Siklus II.....	121
4.24 Aktivitas Siswa dalam Mengidentifikasi Sifat Bangun	122
4.25 Siswa Berpikir Bersama Pertemuan I Siklus II.....	123
4.26 Presentasi dan Menanggapi Presentasi Pertemuan I Siklus II	125
4.27 Pengelompokan dan Penomoran Pertemuan II Siklus II.....	128
4.28 Pemberian Tugas Pertemuan II Siklus II	129
4.29 Pemanggilan Nomor dan Presentasi Pertemuan II Siklus II	133
4.30 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	134
4.31 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Pertemuan I Siklus II.....	135
4.32 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Pertemuan II Siklus II	137

4.33 Perbandingan Aktivitas Siswa berdasarkan Jenis Aktivitas Siklus II.....	138
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	139
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	140
4.36 Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Siswa	141
4.37 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	142
4.38 Perbandingan Hasil Keterampilan Mengajar Guru	143



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas V SDN 1 Pegangsaan Tahun 2013/2014.....	171
2. Data Nilai Siswa Kelas V SD 1 Pegangsaan Materi Materi Menghitung Luas Bangun Datar Sederhana dan Menggunakannya Dalam Pemecahan Masalah 2013/2014.....	172
3. Data Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SDN 1 Pegangsaan Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang Tahun 2012/2013	173
4. Pembagian Kelompok	174
5. Hasil Wawancara Awal Responden Guru.....	175
6. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	177
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	178
8. Lembar Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa	182
9. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	184
10. Catatan Lapangan.....	187
11. Instrumen Wawancara Setelah Penelitian Responden Guru.....	188
12. Presensi Siswa Siklus I.....	190
13. Materi Sifat-Sifat Bangun Datar	191
14. Silabus Siklus I.....	194
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	198
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	206
17. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	214
18. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II.....	225
19. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	235

20. Soal Uji Validitas Siklus I.....	236
21. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	242
22. Validasi Butir Soal Siklus I.....	243
23. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	245
24. Soal Evaluasi Siklus I.....	246
25. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	250
26. Hasil Evaluasi Siklus I	251
27. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	252
28. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	257
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	262
30. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	265
31. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.....	268
32. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II.....	270
33. Wawancara Responden Guru Siklus I.....	272
34. Presensi Siswa Siklus II.....	274
35. Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang.....	275
36. Silabus Siklus II	278
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	282
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	290
39. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	297
40. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II.....	308
41. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	318
42. Soal Uji Validitas Siklus II	319

43. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	323
44. Validasi Butir Soal Siklus II	324
45. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	326
46. Soal Evaluasi Siklus II	327
47. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	330
48. Hasil Evaluasi Siklus II.....	331
49. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	332
50. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklu II Pertemuan II.....	337
51. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	342
52. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	345
53. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I.....	348
54. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II	349
55. Hasil Wawancara Responden Guru Siklus II.....	350
56. Surat Izin Penelitian di SD 1 Peganjaran	351
57. Surat Pernyataan Orisinilitas Skripsi	352
58. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD 1 Peganjaran	353
59. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	354
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	355
61. Riwayat Hidup	356
62. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I	357
63. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	360